

Звúки и бúквы. Слог. Перенóс по слогáм

Допиши

Мы произно́сим и слы́шим _____.

Ка́ждый _____ записывается своим
значко́м — бúквой.

_____ мы пи́шем и чита́ем.



1 Какие вéщи бúдут нужны́ Мíше в шкóле? **Напиши́**, какие предме́ты Мíша положíл в портфéль.



Посчитáй и **запиши́** ко́личество букв и звúков в слóве *портфéль*.

Букв _____

Звúков _____

2 Что ты записываешь — бúквы íли звúки?

Что ты произносишь — звúки íли бúквы?

3 **Вýбери** и **впиши́** чýсла (21, 10, 6).

В рúсском языке́ _____ глáсных звúков.

В рúсском языке́ _____ глáсных букв.

В рúсском языке́ _____ соглáсная бúква.

4 Подпиши рисунки. Выдели слоги.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

5 Прочитай слова. Поставь красную точку под каждой гласной буквой в слове. Напиши в квадрате, сколько звуков в каждом слове.



Работа — 6.

Машина — , музыка — , берёза — , сорó-
ка — , утáта — , óзеро — , Алёнка — ,
самолёты — , трóйка — , яблoки — , тет-
рáдь — , герóй — , мáльчики — .

6 Слышу звук [ы], а что пишу? Вставь пропущенные буквы.

На уро́к Степа́н спеш..л.
Гру́ш.. в ра́нец полож..л,
Пирожки́, и шокола́дку,
И ещё одну́ тетра́дку.
И сказа́л:
— Кака́я жа́лость!
Кни́жкам ме́ста не оста́лось!
В. Бирюко́в

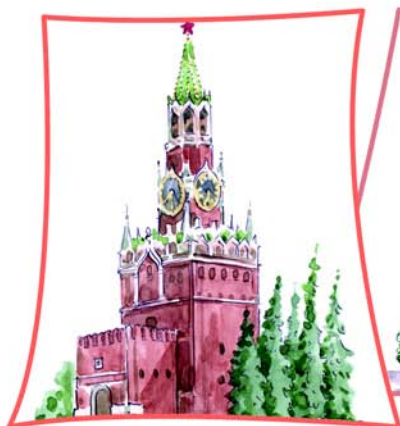
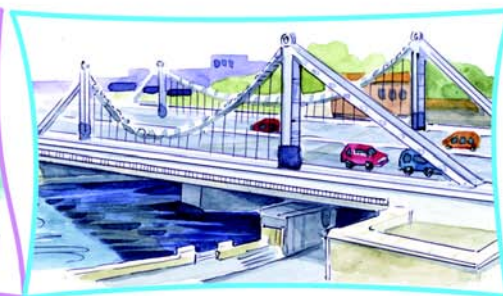


Подумай, что сделал Степа́н неправильно. Найди и обведи предметы, которые мальчик не должен был класть в ра́нец.

Ударение. Алфавит



1 Подпиши рисунки.



2 ▶ **Поста́вь** ударе́ние и **разде́ли** слова́ на сло́ги.



Ба́шня, фонтáн.

*Шко́ла, дру́жба, до́ма, у́лица,
ма́льчики, де́вочки, мура́вей, слу́шай-
те, пти́чка, Мосќва, прине́сли, рас-
те́ние, о́кно, за́яц, узо́ры, урожа́й.*

3 ▶ **Прочита́й** сказа́нку про Ударе́ние.

Собрали́сь одна́жды слова́ на сове́т, ста́ли го-
вори́ть, ка́кие о́ни по́лезные и зна́чимые. Но забы́ли
слова́ пригласи́ть на сове́т Ударе́ние. И о́но о́чень
рассерди́лось. Когда́ слова́ ста́ли выступáть, вдруг
вы́скочило отку́да-то Ударе́ние и закрича́ло: «Что вы
без меня́ зна́чите? Вас да́же прочита́ть нельза́!»

Напиши́ отве́ты на вопро́сы.

Ско́лько всегда́ уда́рных сло́гов в одно́м сло́ве?

Ско́лько всегда́ уда́рных гла́сных в одно́м сло́ве?

Почему́ нельза́ прочита́ть сло́во без ударе́ния?

4 ▶ **Прочита́й** и **запиши́** по па́мяти.

Запомина́лочка

Ударе́ние над гла́сной
Мо́жет де́лать бу́кву я́сной.
(*водá — во́ды*)

5 **Распредели** в алфавитном порядке названия некоторых станций метро в Москве.



Арбатская — 1.

Боровицкая — ☐, Арбатская — ☐, Филі — ☐,
Цветной бульвар — ☐, Рижская — ☐, Охотный
ряд — ☐, Площадь революции — ☐, Универси-
тет — ☐, Молодёжная — ☐, Киевская — ☐, Савё-
ловская — ☐, Тверская — ☐, Чеховская — ☐,
Воробьёвы горы — ☐, Дмитровская — ☐.

6 **Расположи** в алфавитном порядке имена девочек.



А́гния, Авро́ра, А́да,
Зульфи́я, Олимпи́ада,
Кари́лина и Ило́на,
Ефроси́нья, Са́ра, Бе́лла,
Анжели́ка и Али́са,
Евдоки́я и Анфи́са.
Ско́лько их ещё вокру́г,
Незнако́мых мне подро́г!
(Н. Бетенько́ва)





Согласные звуки. Мягкий знак в словах



1 Прочитай считалочку. Ответь на вопрос.

У меня стоят на полке
Два зелёных лягушонка,
Два медведя, и мышонок,
И чудесный кукушонок.
А ещё стоит слонёнок
И щенок с зашитым ухом.
Розовенький поросёнок
С красной пуговкой на брюхе.
А теперь хочу послушать:
Сколько у меня игрушек? ☐



2 Вставь вместо точек соответствующие буквы.

(т — д) Ведрó, вéтер, по .. úл, трак .. ор, по .. úшка,
с .. ук, боро .. á, про .. úк .. ы.

(ш — ж) Сáша, сáжа, игρύ .. ка, .. áба, .. úба,
су .. íть, ме .. óк, лу .. óк, лó .. адь, дер .. áть, во .. áк.

3 Вставь в слова пропущенные согласные.



рыбы — рыба

коготок — ко .. ти
лёгок — лё .. кий
голуби — голу .. ь



ложечка — лó .. ка
ноченька — нó .. ка
верёвочка — верё .. ка

Подчеркни слова с ь.



4 Какую букву нужно писать в словах? Впиши!

Сапó .. (к/г), лánды .. (ж/ш), сугрó .. (б/п), жу .. (к/г),
клю .. (ф/в), шка .. (ф/в), гóло .. (з/с), утюó .. (к/г),
са .. (д/т), жирá .. (ф/в).



1 Прочитай и повторй.

Запоминалочка

Здесь порядок очень строгий.
 Делим все слова на слоги,
 Переносим по слогам:
 Бродит стадо по лугам.

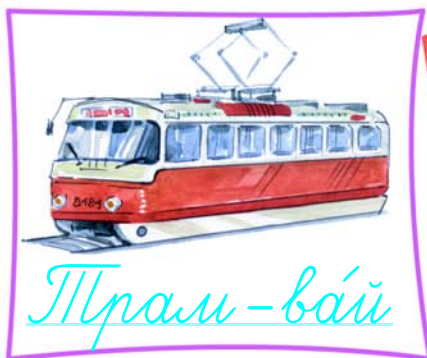
Допиши

Слова переносят _____.

Слова из одного слога по частям не переносятся. Они _____ на строчке
 или переносятся _____.



2 Напиши названия видов городского транспорта. Раздели эти слова для переноса.





3 **Вспомни!** Какое правило «спряталось» в этих словах? **Напиши** его.

Работай-те, чай-ник.

А в этих?

Ван-на, суб-бота.

Маль-чик, учитель-ница.

4 **Прочитай. Подчеркни** слова, не обозначающие городской транспорт.

Троллейбус, лифт, эскалатор, такси, автомобиль, канатная дорога, трамвай.



Придумай и **запиши** предложения с этими словами.

Написа́ние сочета́ний с шипя́щими



Допиши

жи—ши пиши́ с б́уквой _____.

ча—ща пиши́ с б́уквой _____.

чу—щу пиши́ с б́уквой _____.

чк—чн пиши́ _____.



1 **Подчеркни́** красным карандашом слова́ с сочетаниями жи—ши, синим — ча—ща, зелёным — чу—щу. Слова́ с чк—чн **обведи́**.

этажи́

чижи́

ча́ща

марш

брю́чки

о́вощи

чу́до

ру́чка

ша́хматы

живо́т

ве́щи

ло́жка

дро́жжи

ру́ки

камышы́

ча́шка

звучный

са́нки

карандашы́

щу́ка

2 **Прочитай** стихотворение и **подчеркни́** в нём слова́ с шипящими.



Шо́рох,
Шепта́нье,
Шумо́к под окно́м,
Шлёпанье лёгкое. Кто это — гном?
Ш-ш-ш! Там, за што́рами во́зле окна́,
Шу́стрым мышо́нком
Шурши́т тишина́.



В. Лу́нин

Какие́ зву́ки повто́ряются в стихотворе́нии?

3 **Вспомни** правила дорожного движения. **Расскажи** их ребятам.



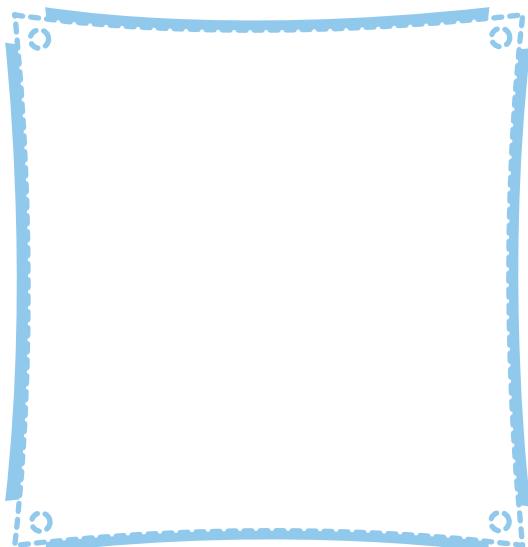
Жёня и Жора играли. Они построили гараж. У Жёни грузовик. Он возит груз. У Жоры автобус. Он возит пассажиров. Грузовик выезжает из гаража. Жёня: «Осторожно, Жора!»

Впиши слова с шипящими.



4 **Подчеркни** в тексте стихотворения буквы, передающие шипящие звуки. **Нарисуй** в рамочке цветок.

Цветок



Над уснувшей нивой дышит
Лёгкий ветерок;
Он ласкает, он колышет
Полевой цветок.

Спят и травка, и былинка,
И от ветерка,
Чуть блестя, дрожит росинка
В чашечке цветка.

Д. Михайловский

Больша́я бу́ква в слова́х



1 **Посмотри́** на рису́нок и **прочита́й** текст.



Э́то я. Меня́ зову́т Ната́ша. Мо́я
фами́лия Дени́сова. Мне, во́семь лет.
Мою́ ма́му зову́т А́нна Серге́евна.
Моего́ па́пу зову́т А́ндрей Никола́евич.
У меня́ есть бра́т. Его́ зову́т
Андре́юша.



Отвѣть на вопро́сы Ната́ши снача́ла у́стно, а за-
те́м пи́сьменно.

Дава́й познако́мимся! Как теб́я зову́т? — _____

Как зову́т твою́ ма́му? — _____

Как зову́т твоего́ па́пу? — _____

Как ва́ша фа́милия? — _____

2 Прочитай шуточный текст и подчеркни в нём имена собственные. Как станут звать ребят, когда они вырастут?

Письмо другу

Маленькая Катя сидела и писала.
Мама спросила у неё:
— Катя, что ты делаешь?
— Я пишу письмо своему другу Мише.
— Письмо? Но ты не умеешь писать, — сказала мама.
— А Миша не умеет читать, — ответила Катя.



Напиши для каждого ребёнка его полное имя.

3 Прочитай. Выпиши все имена собственные.

Белый городок

На лугу у речки забелел снежок.
Это вышли куры утром на лужок...
Возле птицефермы всё от них белó,
Словно там сугробы за ночь намелó,
Словно не растаял возле речки лёд...
Куручек Танюша посмотреть идёт.
Бабушка Ульяна вырастила их —
Беленьких, пушистых куручек своих.
Куручка — Снежинка, петушок — Ледок.
Белый, как зимою, птичий городок,
Где лениво дремлет, в лапы спрятав нос,
Рыжий, как лисица, бабушкин Барбос.



З. Александрова

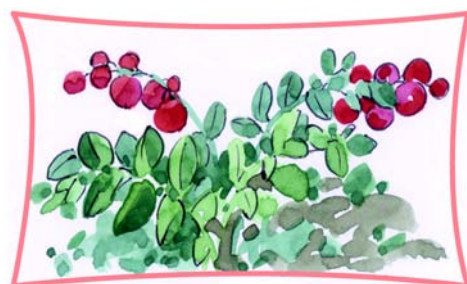
Речь. Текст. Предложение. Слово



1 Прочитай, как говорит об осени русский поэт.
Выделенные слова **выпиши** и **раздели** для переноса.

Как ты думаешь, какое слово говорит о настроении автора? **Возьми** его в рамочку.

Поспевает **брусника**,
Стали дни холоднее.
И от птичьего крика
В **сердце** только **грустнее**.
К. Бальмонт



2 Из данных слов **составь** и **запиши** предложения. В выделенных словах **подчеркни** согласные, которые нужно проверять.

Напиши рядом проверочные слова.

- 1) С, опали, листья, **берёзки**, и, **дорожки**, покрыли.
- 2) Травка, вянет, и, на, **желтеет**, лугах.
- 3) В, на, уже, **грядках**, пусто, огородах.

3 Прочитай. Объясни смысл пословиц.

Осень идёт и дождь за собой ведёт.
Сентябрь пахнет яблоком, октябрь — капустой.
Ноябрь — ворота зимы.

Объясни написание выделенных букв. Напиши любимую пословицу по памяти.



4 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Напиши в скобках проверочное слово по образцу. Озаглавь текст.

З..мой (зимний) белка свернётся клубочком в своём тёплом гнездышке. Не стр..шны () ей никакие морозы. Ос..нью () переменяла она своё рыженькое пальто на серую шү..ку (). Ещё летом белочка начала сушить гр..бы (). Наготовила белка запасов на всю долгую зиму и ут..плила () свой домик.



Сколько предложений в тексте? _____

5 Прочитай, вставляя нужные слова из скобок.

Наступила (что?) _____, (где?) _____
холодно. Идёт (что?) _____. Перелётные птицы
улетели (куда?) _____.

(дождь, осень, на юг, на улице)

6 Прочитай стихотворение. Какое настроение оно передаёт?

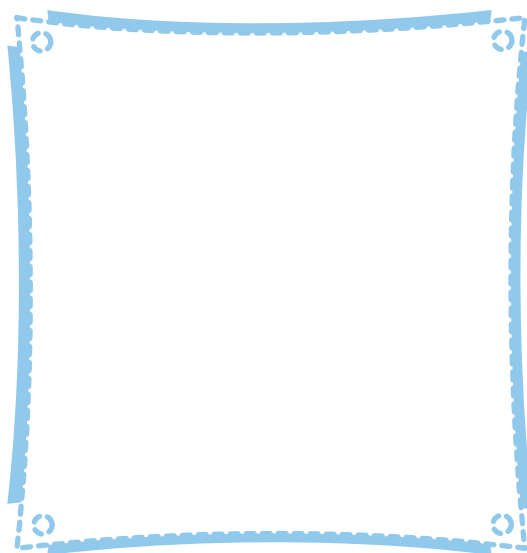
Подчеркни слова, в которых три слога. Нарисуй в рамочке осенний лист.

Осенние листья

Опустел скворечник,
Улетели птицы.
Листьям на деревьях
Тожe не сидится.

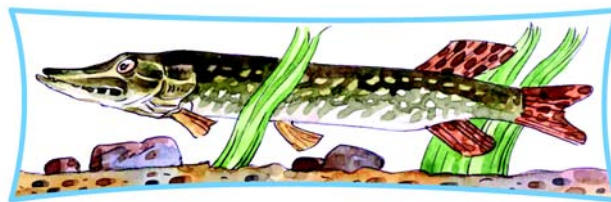
Целый день сегодня
Все летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят.

И. Токмакова



7 Отгадай загадку. Напиши отгадку.

Хвостиком виляет,
Зубаста, а не лает.



Какие загадки ты знаешь о животных? Запиши одну из них.



Ча́сти ре́чи. И́змене́ние сло́в

1 Слова, кото́рые обознача́ют предме́т и́ли живы́е существа́, отве́чают на вопро́сы *кто? что?*

Найди́ и **подчеркни́** их.

Тепе́рь, холо́дный, па́рта, хо́лодно, бежа́ть, щено́к, впе́ред, жить, карти́на, окно́, шко́льный, ма́льчик, наш, табу́ретка.



2 **Прочита́й** текст и **озагла́вь** его́.

Подчеркни́ вы́деленные слова́-предме́ты одно́й черто́й, а слова́-де́йствия — дву́мя черта́ми.



Живо́тные де́лятся на кля́ссы: млекопита́ющие, пти́цы, ры́бы, насеко́мые и другие.

Млекопита́ющие живу́т на земле́. У них четы́ре ла́пы, что́бы ходи́ть, бе́гать и пры́гать. Их те́ло покры́то ше́рстью. Так, к млекопита́ющим отнóсятся ло́шадь, коро́ва, овца́, соба́ка, ко́шка. Но мно́го и ди́ких живо́тных: лев, тигр, медве́дь, волк, лиса́.

Пти́цы лета́ют в во́здухе. У них две ла́пки и два крыла́, при по́мощи кото́рых о́ни двíжутся. Их те́ло покры́то пе́рыями.

Есть дома́шние пти́цы: ку́ры, у́тки, инде́йки, гу́си. Есть мно́го други́х птиц: оре́л, стра́ус, сова́, ла́сточка, воробе́й.

Ры́бы пла́вают в воде́. У них нет ни лап, ни кры́льев. О́ни име́ют плавни́ки, двíгают ими́. Их те́ло покры́то чешуёй.

По М. Бе́рлицу

3 **Образуй** уменьшительные формы слов.



рыба — рыбка белка — белочка

лошадь —

утка —

корова —

лодка —

лапа —

палка —

Допиши

Предлоги — это тоже часть речи. Они пишутся _____ от слов, которые идут за ними.

От предлога к слову-предмету можно поставить _____.



4 **Прочитай** предлоги.

На, в, от, об, по, из, к, у, за, о, под, над, с.

Обведи предлоги с гласной **о** красным карандашом, с гласной **а** — синим карандашом. Остальные **закрась** жёлтым цветом.

Внимание!

Вопрос подсказывает нам, как правильно написать слово-признак: **какой?** — **хороший, спелый, больш́ой**; **какая?** — **хорошая, спелая, больш́ая**; **какое?** — **хорошее, спелое, больш́ое**; **какие?** — **хорошие, спелые, больш́ие**.



5 **Подбери** и **напиши** несколько признаков.

Лес (какой?) _____.

Улица (какая?) _____.

Солнце (какое?) _____.

Деревья (какие?) _____.



6 Дети составили букет из цветов. **Напиши** рядом с каждым названием цветка слово-признак.

роза *колючая*

гладиолус _____

пион _____

гвоздика _____

мак _____

астра _____

хризантема _____

фиалка _____



7 Прочитай рассказ. **Найди** в нём разные части речи и **подчеркни** слова-предметы одной линией, слова-действия — двумя линиями, слова-признаки — волнистой линией, предлоги возьми в треугольники.

Мой двор

Вот мой двор. У меня живёт собака Барс, кошка Мўся, лошадь Роза и корова Матрёна. Каждое утро моя мама доит Матрёну и провожает её за ворота.

Я и мой старший брат сегодня готовили сено на зиму. Когда будет холодно, мы будем кормить животных душистым сеном.

Собака Барс всегда работает с нами. Она помогает пастухам, охраняет дом. Она член нашей семьи. А вот Мўся всегда делает то, что ей хочется.



8 **Напиши** о своих животных, какие они, что умеют делать.

Связь слов в предложении



1 **Догадайся**, какие буквы надо вписать в клеточки, чтобы получились слова — названия животных. **Допиши** к каждому из них слово-действие. Ты получил основу предложения.

м о р ж п л а в а е т

к р о

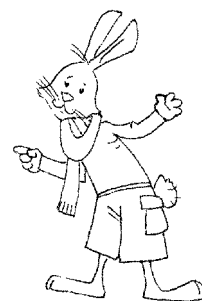
з а я

б е л к

л я г у ш

м е д в е

к о р о



(кв áкает, рóет, скáчет, спит, пасётся, бежít)



2 Теперь **соедини** каждое главное слово-действие с нужным словом-предметом и предлогом.

Поста́вь к ним вопрос от этого слова-действия.



Морж плавает (где?) в море.



3 **Подбері** для ка́ждого живóтного підходя́щий е́му́ при́знак.

Подчеркні слóво-предмёт в предложéнии одної́ чертóй, слóво-дéйствиє — двумя́ черта́ми, а слóво-при́знак — волни́стой лі́нией.



Уса́тый (како́й?) морж пла́ваєт
(де?) в мо́ре.



4 **Впиші** ну́жные предлóги и **прочита́й** расска́з.

Пéрвая охóта

Надо́ело Щенку́ гоня́ть кур _____ дворе́.
«Пойду́-ка, — дума́ет, — на охóту _____
ди́кими зве́рями и пті́цами», — и побежа́л _____
лу́гу.



Ящерка сидéла _____ ка́мне, глаза́ закры́ла, грéлась
_____ со́лнышке. Тихо́нько _____ ней подкра́лся
Щенóк, — прыг! — и ухвати́л _____ хвост. А Ящер-
ка изверну́лась, хвост _____ зубáх у него́ оста́вила,
самá — _____ ка́мень!

По В. Биáнки

(под, во, по, за, к, на, в)

Как ты дума́ешь, како́й ха́рактер у Щенка́?

Кóрень слóва. Мужскóй род



1 Прочитай родственные слова. Выдели в них общую часть.



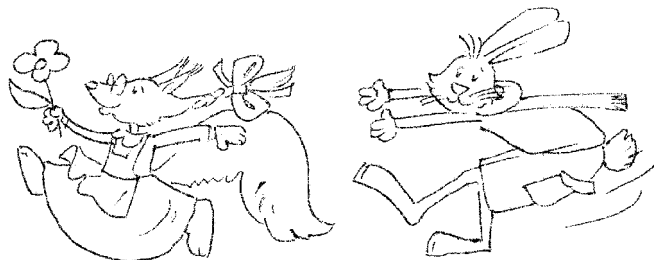
Гусь, гусыня, гусята.

Цвет, цветóк, цветóчек.

Лист, листóк, листьвá.

Морóз, зáморозки, морóзный.

Дуб, дубняк, дубóвый.



2 Прочитай. Вставь пропущенные буквы.
Проверь себя по словам в скобках.

Ос..нь пришлá, х..лодá и д..ждí прин..слá. П..прята-
лись насекомые. С..менá и ягоды скóро снег з..сып-
лет. Бёлка гр..бы по сучкáм развёсила, нá зиму
н..сушилá. Хомяк с пóля принёс овсá и горóха,
кл..довóю свою набíл. Сам рýдом спит, припáсы
ст..рожит.

По Н. Сладкóву

(грибы́, семенá, óсень, насушилá, холодá, попрята-
лись, дождí, принеслá, засы́плет, кладовóю, сто-
рожит)

Найдí в тéксте слова́ мужскóго рóда и под-
черкни́ их.

Допиши

Кóрень — это _____ часть слóва.

Кóрень хранит _____ слóва.

Окончáние — это _____ часть слóва.





3 **ВЫпиши** слова, имеющие общую часть. В один столбик **запиши** слова с одинаковым корнем, но разным значением, а в другой — различные формы одного и того же слова. **Озаглавь** текст.

Вот и лесá! Тёмной стеной стоит хвойный лес. Зовут к себе лесные тропки, виднеется избушка лесника. Хорошо сейчас бродить по лесу, забраться далеко-далеко в лесную глушь. Но поезд мчится дальше. Мелькнул последний лесок, и пошли поля.



лес

лесные

лес

лесá





4 **ВЫчеркни** лишние слова.

Водá, водяно́й, наводне́ние, водите́ль.
Носи́лки, носи́ть, носи́льщик, но́сик.

5 **Найди́** и **подчеркни́** слова́ мужско́го ро́да. **Подставля́й** к ним слова́ *он*, *мой*.

Дом, воро́на, слон, маши́на, па́па, стол, ка́рта, класс, о́блако, кни́га.

6 **ВЫдели** ко́рни слов и оконча́ния.



гриб□ — гриба́□

во́лк□ — во́лки□

хвост — _____

каранда́ш — _____

стол — _____

диск — _____

кот — _____

ёж — _____

мороз — _____

за́йчик — _____



7 Прочитай и напиши по образцу.
Запомни, как надо употреблять со словом *нет* следующие слова.



огонь — нет огня

площадь — нет площади

словарь — _____

ночь — _____

вратарь — _____

медаль — _____

рубль — _____

дверь — _____

корабль — _____

скатерть — _____

руль — _____

морковь — _____



8 Допиши к словам *мой* или *моя*. Это поможет тебе определить род слов-предметов.



моя постель — ж. р.

_____ конь

_____ речь

_____ вратарь

_____ площадь

_____ учитель

_____ скатерть

_____ словарь

_____ дверь

_____ голубь

_____ мебель

_____ врач

_____ мышь



9 Измени слова по образцу.

1) кто?

волк ☐

слон

стриж

2) у кого?

волк ☐

3) к кому?

волк ☐

4) на кого?

волк ☐

5) за кем?

волк ☐

6) о ком?

волк ☐

Выдели в словах корни и окончания.



Кóрень слóва. Жéнский и срéдний род

Допиши

В у́стной рéчи слóва с одním и тем же кóр-
нем мы мóжем произносíть _____.

В пíсьменной рéчи слóва с одním и тем же
кóрнем мы должнý писáть _____.



1 **Изменí** слóва по образцý.

1) кто?

мисá

пчелá

сестрá

2) у когó?

мисы́

3) к комý?

мисé

4) на когó?

мисý

5) за кем?

мисой

6) о ком?

мисé

Выдели в слóвах кóрни и окончáния.



2 **Подúмай**, какíе глáсные нáдо написáть в кáж-
дой грúппе однокореннýх слóв.

Подбери к ним проверочные слóва.



Котёнок, котя́та, коты́ — кот.

Т..грёнок, т..грята, т..гри́ца — _____.

Гр..чи́, гр..чи́ха, гр..ча́та — _____.

Сл..нёнок, сл..ня́та, сл..ни́ха, сл..ны́ — _____.

Поста́вь то́чки под безудáрными глáсными, ко-
то́рые ты проверя́л(а).

3 Прочитай. Подчеркни нужную букву. Объясни свой выбор.

Адреса ягод

Адрес з(е, и)мляники — л(е, и)сные п(о, а)лянки.
Черника ж(и, е)вёт в (е, и)ловых л(и, е)сах, слá(д, т)-
кая малина — на откры́тых м(е, и)стах. Брусника
растёт по сухим и сырым хвойным и лиственным
л(и, е)сам. Адрес клюквы — б(а, о)льшее болото.

Впиши названия этих ягод.

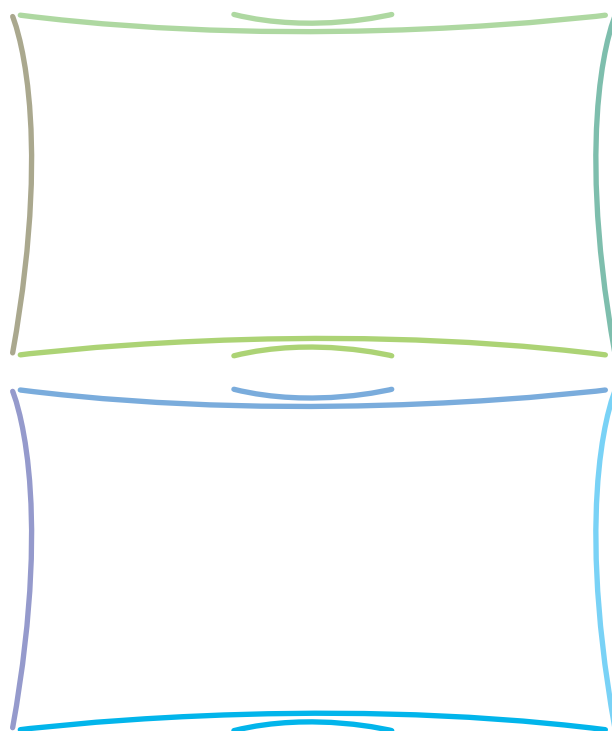


4 Игра «Допиши словечко». Нарисуй ответ.

Она весну встречает —
Серёжки надевает.
Накинута на спинку
Зелёная косынка.
А платье в полосу.
Ты узнаёшь _____?
(лжєədəg)

Как зовут меня,
_____ скажи —
Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой
_____ цветок,
Синеглазый _____.
(жəлгисəв)

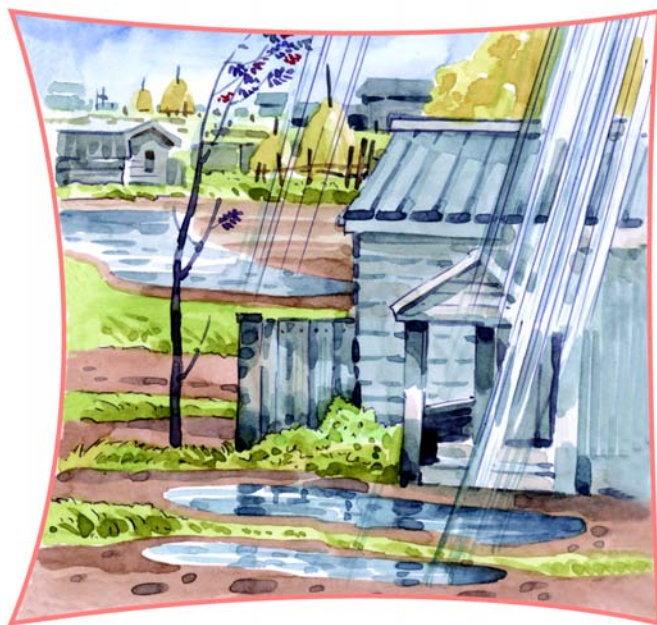
В. Виктор



Подчеркни слова женского рода. **Найди** и **впиши** слово среднего рода. _____

5 Прочитай стихотворение А. Плещеева. Объясни значения незнакомых слов.

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца...
Чахлая рябина
Мокнет под окном,
Смотрит деревушка
Сереньким пятном.
Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Ещё просит сердце
Света и тепла!



Выпиши выделенные слова. Напиши рядом с ними мой, моя, моё. Какого рода эти слова?

Картина (моя) – ж. р.,



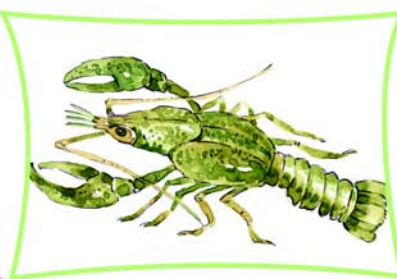
6 Поиграем в слова.

Если взять большое слово,
Вынуть буквы раз и два,
А потом собрать их снова,
Выйдут новые слова.



Придумайте из букв, входящих в слово РУСАЛОЧКА, как можно больше новых слов.

Урок, рука,





Фóрмы слóва. Рóдственные слóва

Допиши

Часть слóва, котóрая стоит срáзу за кóрнем и помогаёт получа́ть но́вые слóва с те́ми же корня́ми, называ́ется _____.



1 Накро́й «кры́шечками» вы́деленные слóва.

Наступи́ла **зи́мушка**-зима́. Земля́ покры́лась сне́гом. Лётом она́ была́ разноцвётная, а зимо́й сде́лалась бе́лой. Лежа́т большо́е сугро́бы-**сугро́бища**. И то́лько ко́е-где торча́т из них **ку́стики** и́ли ёлки. А как хо́чется уви́деть хоть о́дин цветóчек!

Я позва́л цветы́. И о́ни ко мне прилетéли. Я по-стро́ил в **са́дике** **корму́шку**, насы́пал **се́мечки** и зёрна. Ка́ждый день прилета́ют в го́сти живы́е цве-ты́. Ста́йками опуска́ются жёлтенькие сини́цы, а за ни́ми прилета́ют пёстрые щеглы́, голу́бые по́ползни, кори́чневые свиристéли.

По Э. Ши́му



2 Напиши́ ря́дом с вы́деленным слóвом одноко-ренно́е слóво с су́ффиксом. **Используй́** слóва из ско́бок.

Снега́ (_____) уку́тали **леса́** (_____),
поля́ (_____), **го́ры** (_____), зём-
лю. **Со́лнце** (_____) всё ни́же и ни́же.
И **день** (_____) всё коро́че и коро́че...

(снежо́к, лесо́к, по́люшко, го́рка, со́лнышко, денёк)



3 Прочитай. Ответь на вопросы. Ответы запиши.

Какое время года наступает после осени?

Какие месяцы называются зимними?

Какая погода бывает зимой в ваших краях?

Как изменяется природа зимой?

Что делают ребята зимой?

Нравится ли тебе зима?

4 Обозначь в выделенных словах корни, окончания и суффиксы.

Лисичка и зайчик

Лисичка-сестричка

Сидит за кустиком.

Лисичка-сестричка

Машет хвостиком.

А бедный зайчишка

Глядит из-за кустика.

У зайчика нету

Такого хвостика.



Найди и подчеркни слова с одинаковым корнем.

5 Назови детей ласково.



Женя — Женечка

Таня —

Валя —

Нadia —

Аня —

Оля —

Зоя —

6 Какие буквы в словах пропущены? Вставь их. Составь и напиши новые слова, добавив к ним суффиксы -ичк-, -инк-, -к-, -чик-, -ышк-.



пальто — пальтишко

к..ртина —

обез..яна —

с..стра —

п..ро —

з..рно —

м..г..зин —

7 Прочитай слова. Возьми в кружок те из них, которые являются формами одного слова.

- 1) Дом, домик, у дома;
- 2) сад, садочек, за садом;
- 3) кошка, кошечка, с кошечкой;
- 4) рука, рученька, рученьки;
- 5) река, реченька, реченькой;
- 6) зима, перед зимой, зимушка.



8 Вставь пропущенные предлоги. Напиши рядом с формой слова начальное слово:

из Москвы (Москва).

Алина приехала (откуда?) _____ Москвы
(_____). Борис приехал (куда?) _____ Ярославль
(к кому?) _____ другу (_____). Мы отбежали
(от чего?) _____ фонтана (_____).



Глávные члéны предложения



1 **Рассмотри** рисунок и **дорисуй** недостающие предметы. **Напиши**, что ты нарисовал.



Я нарисовал(а) _____.

Составь и **запиши** предложения о том, что делает каждый член семьи.

Постарайся, чтобы у тебя получился маленький рассказ. **Связывай** предложения по смыслу!

Озаглавь придуманный рассказ.



Скóро Нóвый год. Аня наряжает ёлку.

2 ► **Соста́вь** предложéния из двух слов. **Подчеркни́** одной чертóй слóво-предмёт, двумя черта́ми — слóво-дéйствие.



Пришла́ зима́.

Зима́, промёрзли, А́ня, поду́ли, деду́шка, наступи́ла, кружи́лись, солны́шко, игра́ла, вы́глянуло, лужи́цы, ветра́, пришёл, снежи́нки.



3 ► **Вставь** слова-предмёты и **прочитай** рассказ.

_____ переменя́ла на́ зиму шу́бку.
Забра́лся в берло́гу _____. _____
и́щет мыши́ные но́ры. _____ ушёл́ глубоко́ в
зе́млю. _____ зары́лись в ил на пруда́х.
Засты́ли под хвóростом ю́ркие _____.
Но́чью вы́пал _____, да так и оста́лся.
(снег, бе́лочка, медве́дь, лиси́чка, лягу́шки, ящери́цы, крот)

4 ► **Прочитай** предложéния. В ско́бки **впиши́** вопро́сы.

Подчеркни́ в предложéниях глáвные чле́ны.



Танцу́ет (кто?) Ли́за.

О́ля (_____) слу́шает му́зыку. Му́зыку
слу́шает (_____) О́ля. Торт е́дят (_____) Ди́ма и
Са́ша. Ди́ма и Са́ша (_____) е́дят торт.
Па́па (_____) покупа́ет подáрок. Подáрок
покупа́ет (_____) па́па.



1 **Отгадай** загадку. **Впиши** **ь**. **Подчеркни** слова с разделительным **ь**.

Мы ходим нóч..ю,
Хóдим днём,
Но никуда мы не уйдём.
Мы б..ём исправно
Кáждый час,
А вы, друз..я,
Не бéйте нас!
Это _____.



2 **Выбери** из скобок и **напиши** в клетки известные тебе зимние виды спорта.

Зимний спорт

Фигурное катание

(футбóл, хоккéй, волейбóл, слáлом, биатлóн, вóд-
ное пóло, лыжные гóнки, бадминтóн, бобслéй, бас-
кетбóл, грéбля)



3 **Вспомни** и **напиши** слова с **ь**.

Названия летних месяцев — _____.

Название времени года — _____.

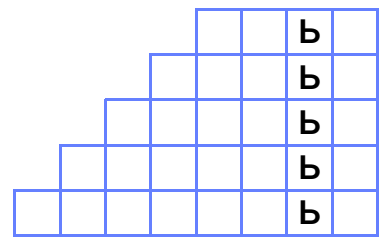
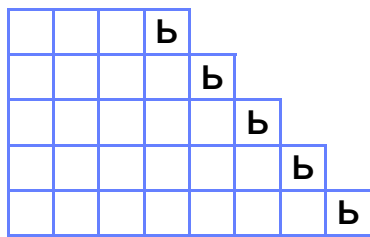
Название одежды — _____.

Названия времени суток — _____.



4 **Впиши** в клетки подходящие слова.

Семья, тетрадь, огонь, листья, медвежья, конь, метель, печенье, смелость, улы.



5 **Напиши**, какую роль играет мягкий знак в слове. Тебе помогут примеры.

Пить — пью, шить — шью, тюлень — тюлени.

6 **Подчеркни** слова только с разделительным **ь**.

Воробьиный, альбом, соловьиный, маленький, лют, семья, выюжная, шьёт, конь, перья, сыновья, синенький, платье, коньки, окуньки, бю, жильцы, жильё, друзья, здоровье, тень, ручьи, лить.

Впиши слова, где **ь** смягчает согласный.



Слова с несколькими значениями

1 Прочитай стихотворение выразительно. Объясни, кто и как играет. Выпиши слово *играет* в значении *работает* вместе со словом-предметом.



И солнце играет (лучами на речке),
И кошка играет (клубком на крылечке),
И Жёня играет (есть кукла у Жёни),
И мама играет (в театре на сцене),
И папа играет (на медной трубе),
И дедушка (с внуком играет в избу).

А. Шибáев

2 Напиши по образцу.



Понедельник — *первый день недели,*

вторник — _____,

среда — _____,

четверг — _____,

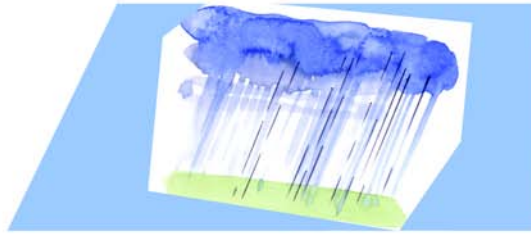
пятница — _____,

суббота — _____,

воскресенье — _____.



3 **Подпиши** рисунки. **Используй** в каждой подписи слово *идёт*.



4 **Подбери** подходящие слова из скобок и **составь** словосочетания с многозначными словами.



Острый ум, глаз.

Золотые _____.

Идут _____.

Нос _____.

Быстрая _____.

(дождь, дети; лодки, человека; часы, колосья; река, музыка)

5 **Прочитай** стихотворение. **Подчеркни** в нём многозначные слова.

Удивительные вещи

Станные вещи в природе бывают —
Ножки у стула, но он не шагает.
Часто часы бьют, но мы не слышали,
Чтобы кого-то они обижали.

Карол Корд



Слова, близкие и противоположные по смыслу

1 **Вспомни**, как называются слова, близкие по смыслу.

Соедини стрелочками слова так, чтобы они образовали смысловые пары.

рожица	→	мордочка
весело		зимний
учебник		радостно
морозный		туманный
неясный		книга



А теперь **выбери** из каждой пары подходящее слово и **вставь** его на место пропуска.

У моего котёнка забавная _____.

Мы _____ отметили день рождения сестры.

В библиотеке мы взяли _____ Шарля Перро для урока внеклассного чтения.

Декабрь — первый _____ месяц.

День был дождливый и _____.



2 **Впиши** слова, противоположные по смыслу выделенным словам, в стихотворении Д. Чиарди.

Нам с тобой пришёл черёд
Сыграть в игру «Наоборот».
Скажу я слово *высоко*,

А ты ответишь _____.

Скажу я слово *далеко*,

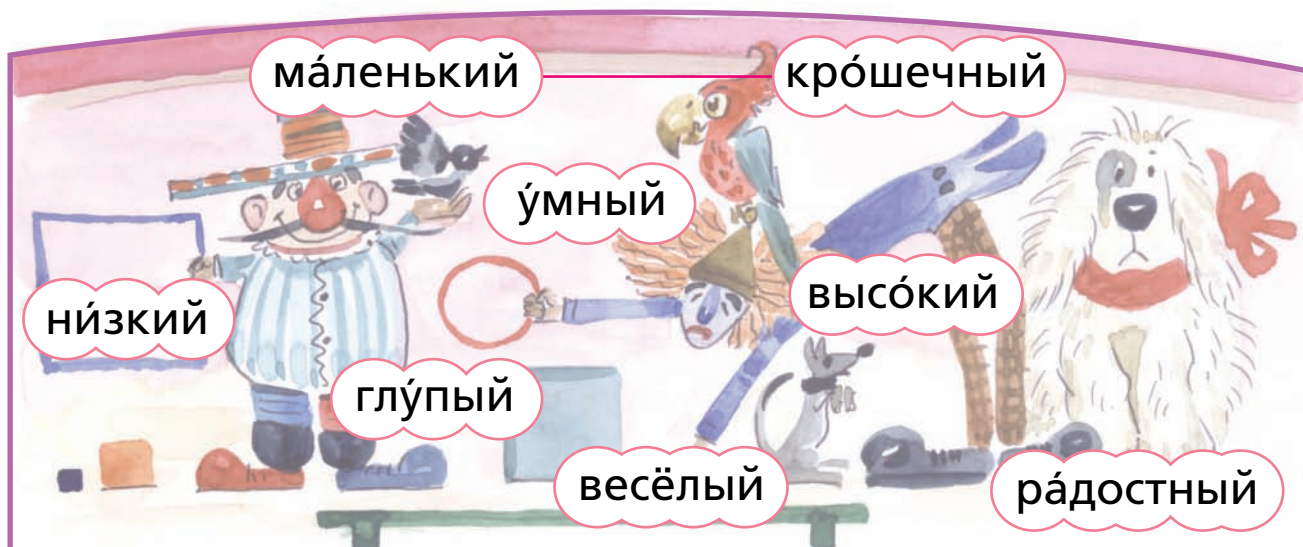
А ты ответишь _____.



Скаж́у я сло́во *пото́лок*,
 А ты отве́тишь _____.
 Скаж́у я сло́во *потеря́л*,
 И ска́жешь ты _____.
 Скаж́у тебе́ я сло́во *трус*,
 Отве́тишь ты _____.
 Тепе́рь *нача́ло* я скаж́у, —
 Ну, отве́чай _____.



3 Соедини́ слова́ в па́ры. Объясни́, поче́му ты так их соедини́л.



4 Приду́май к слова́м-при́знакам слова́, противо-
 по́ложные по значе́нию. Запиши́ э́ти слова́.



Большо́й — ма́ленький.

Дли́нный — _____.
 Широ́кий — _____.
 Сла́дкий — _____.
 Чёрный — _____.
 Ста́рый — _____.
 Чи́стый — _____.
 Весёлый — _____.

